

Table

Préface	7
Introduction générale	17

Première partie
LES ENJEUX ACTUELS DE L'ACTION CATÉCHÉTIQUE,
RÉFLEXION FONDAMENTALE SUR LA CATÉCHÈSE
COMME *PRAXIS* COMMUNICATIONNELLE

Introduction de la première partie	39
1. Le paradoxe anthropologique du croire	47
Le délitement contemporain du croire	47
<i>Multiréférentialité</i>	48
<i>Autoréférentialité</i>	51
<i>Pragmatisme</i>	56
<i>La fatigue et la défiance</i>	58
Intéressement et désintéressement	60
<i>L'être et son intéressement</i>	62
<i>L'éthique comme emphase de l'ontologie</i>	66
L'acte de croire comme désintéressement	70
<i>L'éthique de la responsabilité</i>	71
<i>Le paradoxe de l'acte de croire</i>	78
Conclusion sous forme de reprise	87

2. La foi chrétienne comme emphase du croire et les enjeux

catéchétiques	91
L'actualité du procès de l'amour	96
Les pôles anthropologique et kérygmatic de la catéchèse	101
<i>Le courant kérygmatic</i>	103
<i>Le courant catéchuménal</i>	105
<i>Le courant anthropologique</i>	107
<i>Le courant historico- prophétique</i>	108
<i>Conclusion sur cette polarité catéchétique</i>	110
L'enjeu de la catéchèse : donner la parole à la Parole	112
<i>Le Verbe fait chair</i>	112
<i>L'écoute est le noviciat de la Parole</i>	114
<i>Le statut spécifique de la Parole de Dieu en catéchèse</i> . . .	118
Quand parler c'est communiquer avec quelqu'un	125
<i>Communiquer c'est faire savoir</i>	126
<i>La critique du modèle « Hermès »</i>	130
Conclusion sous forme de reprise	134

3. Agir ou faire en catéchèse : l'idée de *praxis* catéchétique 137

L'approche praxéologique de la catéchèse et son	
impasse actuelle	139
<i>Une technologie de l'action qui bute sur la complexité du réel</i>	139
<i>Penser en terme d'action catéchétique</i>	143
La dévaluation philosophique de l'action	147
<i>Les notions de théorie, praxis et poïesis</i>	147
<i>Le logocentrisme occidental</i>	152
La <i>praxis</i> quand même !	154
<i>Agir, c'est commencer et innover</i>	155
<i>Agir, c'est porter et assumer les conséquences de l'action</i> .	158
<i>Agir, c'est promettre d'aller jusqu'au bout</i>	163
Conclusion sous forme de perspectives	165

Conclusion de la première partie 169

Deuxième partie
LA CATÉCHÉTIQUE AUX PRISES AVEC LA COMPLEXITÉ.
MISE EN PLACE PHILOSOPHIQUE DE LA NOTION DE
PARADIGME

Introduction de la deuxième partie	177
1. Crise et complexité	183
Introduction	183
Complexité et état critique	187
<i>Trois métaphores pour comprendre</i>	188
<i>L'état critique des sociétés contemporaines</i>	197
<i>La notion de récursivité organisationnelle</i>	201
Un changement de logique de la pensée	207
<i>Unité et multiplicité</i>	208
<i>Ordre et désordre</i>	212
Conclusion	229
2. Catéchétique, philosophie et théologie pratique	233
Introduction	233
L'évolution d'un concept et d'une pratique de la théologie	236
<i>L'approche instrumentale de la théologie pratique</i>	238
<i>La théologie pratique comme concept polémique</i>	240
<i>La théologie des pratiques comme concept problématique</i> ..	245
La complexité postmoderne et la crise de la raison philosophique	255
<i>L'implosion de la modernité</i>	255
<i>Le procès de la raison instrumentale</i>	258
<i>Pour une raison communicationnelle et herméneutique</i> ..	261
Conclusion sous forme de reprise	271
3. Modèles et paradigmes	279
Du tableau au système	280
De l'analyse vers la modélisation	288

462 Les défis de la transmission dans un monde complexe

Modèle et paradigme	298
<i>L'approche sociologique de Thomas Samuel Kuhn</i>	298
<i>L'approche épistémologique d'Edgar Morin</i>	301
<i>Définition d'un paradigme catéchétique</i>	304

Conclusion de la deuxième partie	309
---	-----

Troisième partie

PRÉSENTATION ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE DES PARADIGMES CATÉCHÉTIQUES. MODÉLISATION

Introduction de la troisième partie	315
--	-----

1. Approche analytique des champs et des paramètres

paradigmatiques	321
Le champ anthropologique	321
<i>Le pôle subjectif de l'identité</i>	323
<i>Le pôle social de l'identité</i>	324
<i>Le pôle institutionnel de l'identité</i>	326
<i>Complémentarité et dominante entre les pôles</i>	329
Le champ catéchétique	331
Le champ ecclésial	338
Le champ pédagogique et andragogique	347
<i>Une affaire d'influence</i>	348
<i>L'enseignement, l'apprentissage et l'initiation</i>	351
<i>L'orientation andragogique de la formation des adultes</i>	355
<i>L'exploration du savoir d'expérience</i>	357
Le champ socioculturel	361
<i>L'horizon de sens de la tradition ou l'ethos traditionnel</i>	363
<i>L'horizon de sens de la modernité ou l'ethos évolutionnaire</i>	371
<i>L'horizon de sens de la postmodernité ou</i> <i>l'ethos contemporanéiste</i>	380
Conclusion	387

2. Les trois paradigmatiques, leurs conceptions	
de la <i>fides quae</i> et leur modèle pédagogique	391
<i>Fides quae</i> et pédagogie	391
<i>La fides quae comme doctrine et la pédagogie d'enseignement</i>	394
<i>La fides quae comme message et la pédagogie d'apprentissage</i>	405
<i>La fides quae comme médiation et l'idée de bain</i>	
<i>de vie chrétienne</i>	414
L'initiation ou la pédagogie originale de la foi	427
<i>L'idée d'initiation chrétienne intégrale</i>	428
<i>L'initiation du côté de l'apprentissage</i>	434
Conclusion générale	449